

Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja iz predmeta Talijanski jezik (2. strani jezik), šk. god. 2026./2027.

Učenici se vrednuju **sumativno (brojčano)** i **formativno (opisno)**.

Sumativno vrednovanje provodi se ocjenama od jedan do pet u četiri elementa:

- slušanje s razumijevanjem
- čitanje s razumijevanjem
- govorenje
- pisanje

Za **slušanje s razumijevanjem** i **čitanje s razumijevanjem** za sve razrede predviđen je jedan test u prvom polugodištu i jedan u drugom.

Govorenje se vrednuje u sklopu usmenog ispitivanja te se može provoditi svaki sat. U prosjeku svaki učenik odgovara usmeno jednom u polugodištu no moguće je i više puta pokaže li se potreba.

Za svaku usmenu provjeru u bilješke tj. u rubriku za opisno praćenje upisuju se datum i gradivo koje se provjerava. Učenik također može zaslužiti ocjenu svojom aktivnošću ili neaktivnošću na bilo kojem satu.

Pisanje: Jezične zakonitosti (gramatika) nisu zasebni element ocjenjivanja, no vrednuju se u sklopu rubrike **pisanje**. U svim se razredima po polugodištu pišu dva testa iz pisanja (pisanje mogu biti sastavci ili provjera poznavanja jezičnih zakonitosti).

Jezične se zakonitosti kao i **poznavanje vokabulara** mogu provjeravati i **formativnim vrednovanjem**, tj. rezultat se bilježi isključivo u obliku komentara/opisne ocjene u bilješke. Znanje se smije provjeravati kroz nenajavljenije testove duge pet do petnaest minuta. Oni ne ulaze u službeni školski vremenik testova. Bilješke, tj. formativno vrednovanje, utječu na zaključnu ocjenu.

Formativno (opisno) vrednovanje može se provoditi na svakom satu (vrednovanje za učenje – kratki nenajavljeni testovi, listići, plakati, kvizovi, prezentacije, mentalne mape, oluja ideja, igranje uloga...; vrednovanje kao učenje – vrednovanje grupnog rada; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)

Rezultati se bilježe opisno u bilješkama. Formativno vrednovanje uključuje i praćenje razvoja učenikovih sposobnosti i vještina te njegov odnos prema radu tijekom godine.

Kriteriji ocjenjivanja:

Ocjenjivanje se provodi u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.

Odličan – Učenik samostalno i točno razumije / prenosi poruku / odgovara na pitanja i rješava zadatke / piše tekst / koristi jezičnu strukturu.

Vrlo dobar – Uglavnom točno razumije / prenosi poruku / odgovara na pitanja i rješava zadatke / piše tekst / koristi jezičnu strukturu.

Dobar – Djelomično točno razumije / prenosi poruku / odgovara na pitanja i rješava zadatke / piše tekst / koristi jezičnu strukturu.

Dovoljan – Slabo razumije / prenosi poruku / odgovara na pitanja i rješava zadatke / piše tekst / koristi jezičnu strukturu.

Nedovoljan – Ne razumije / prenosi poruku / odgovara na pitanja i rješava zadatke / piše tekst / netočno koristi jezičnu strukturu.

Ocjene iz sumativnog vrednovanja su rezultat ostvarenih bodova. Na testovima, za ocjenu dovoljan učenik mora postići 50 posto pozitivnih bodova. Ovisno o težini gradiva ili sposobnosti učenika u grupi moguće je odstupanje od deset posto. Bodovna skala prilagođava se ukupnom broju bodova na pisanoj provjeri znanja.

0-49% nedovoljan (1)

50% - 62% dovoljan (2)

63% - 79% dobar (3)

80% - 89% vrlo dobar (4)

90% -100% odličan (5)

ZAKLJUČNA OCJENA:

Zaključna ocjena ne mora biti rezultat aritmetičke sredine. To je određeno u članku 11/3 „Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi“ objavljenom u Narodnim Novinama 112/2010-2973 (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html). U zaključnu ocjenu ulaze i bilješke (formativno vrednovanje) te zapažanja o učenikovu odnosu prema radu, npr. pisanje zadaća. Tijekom cijele godine nastavnik prati učenikov razvoj i napredak pa sukladno tomu zaključna ocjena može biti veća ako je učenik do kraja nastavne godine pokazao izraziti napredak i uspjeh u odnosu na inicijalno stanje ili se učenik izrazito trudi i motiviran je (dokaz su bilješke u e-Dnevniku). Nastavnik ima pravo zaključiti nižu ocjenu ima li učenik loš uspjeh iz formativnog vrednovanja tj. iz bilješki je očit učenikov negativan odnos prema radu. Učenikovo nedovoljno poznavanje jezičnih zakonitosti može smanjiti zaključnu ocjenu, čak i u slučaju da su mu ocjene iz testova razumijevanja čitanja i slušanja izvrsne. Također, ako je jedan od segmenata provjere znanja negativan, tj. ako učenik dobije negativnu ocjenu iz ispravka pojedinog gradiva, profesor ima pravo smanjiti mu zaključnu ocjenu.

Datumi pisanih provjera znanja navedeni su u vremeniku škole u e-Dnevniku.